

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАКСИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ШЕРБАКУЛЬСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по
воспитательной работе
МБОУ «Максимовская СОШ»

_____/ А.А.Рсаева

«__» _____ 2025г.

«Утверждаю»

И.о. директора школы
МБОУ «Максимовская СОШ»

_____/ Н.Н.Ходасевич

«__» _____ 2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Копилочка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возрастной состав обучающихся: 6,5 – 11 лет

Трудоёмкость: 2 часа в неделю (68 часов в год)

Продолжительность обучения: 1 год

Форма обучения: очная

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Макарова Алена Николаевна

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты	5
3. Учебно-тематический план	5
4. Содержание программы	6
5. Контрольно-оценочные средства	10
6. Условия реализации программы	12
7. Список литературы	14

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания, финансовой грамотности приближает младшего школьника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Также в процессе экономического образования человек расширяет свой кругозор, повышает уровень своих знаний и квалификации, становится специалистом, формируется как личность, самореализуется и получает общественное признание.

Таким образом, финансовая сфера жизни не только связана с обеспечением основы существования человека, но и является источником его творческого, духовного и социального развития.

А развитие, как известно, начинается в детском возрасте. Ведущей деятельностью младшего школьника является учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьезный труд, требующий организованности, дисциплины, волевые усилия ребёнка. Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. Приобщение младших школьников к экономическим знаниям – это позитивный путь роста будущих рачительных хозяев, экономистов, способных свободно ориентироваться в вопросах экономики и решать связанные с ней проблемы.

Разработка данной программы обусловлена помочь ребенку не растеряться в сложной действительности, устоять среди различных влияний и позже найти своё место в жизни.

Содержание образовательной программы и реализующие её педагогические технологии ориентированы на развитие воспитанников, сотрудничество с обучающимися, на создание ситуации успеха, поддержки, то есть на всё, что способствует самовыражению обучающихся.

Курс основ финансовых навыков для младших школьников имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой, с развитием речи, с окружающим миром, с изобразительным искусством. На занятиях дети узнают, что такое семья, познакомятся с профессиями людей, их обязанностями, с понятиями потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения и др. Важно, чтобы ребенок умел правильно делать выбор из предлагаемых альтернатив и понимал, что такое цена выбора.

Такой подход в организации учебного процесса позволяет заинтересовать учащихся и формами деятельности, и содержанием курса. На занятиях особо выделяется роль труда в удовлетворении потребностей людей, показаны возможности домашнего, школьного и местного хозяйства в обеспечении потребностей людей.

К основным финансовым навыкам, которыми могут овладеть дети к окончанию курса, относятся знания (факты, понятия), связанные с ролью труда в жизни каждого человека и всей страны; с пониманием различий между разными видами собственности; с первоначальными представлениями о домашнем и школьном хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров, услуг, о рациональных приемах деятельности с целью сбережения времени и других ресурсов.

В системе экономического образования младшего школьника процесс развития его ключевых компетентностей проходит наиболее эффективно в условиях имитационного моделирования жизненных ситуаций. Изменяется позиция обучающегося: от объекта

научения, получателя информации до активного субъекта учения, самостоятельно добывающего необходимую информацию и даже конструирующего нужные для этого способы действий. Меняется и позиция педагога: из транслятора содержания обучения он превращается в организатора коммуникаций и эксперта.

Технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций на занятиях по экономике позволяет развивать следующие ключевые компетентности младших школьников: способность приобретения знаний из различных источников информации, способность выполнять роль гражданина и потребителя; способность ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений; способность самостоятельно организовывать свое пространство и время; способность нести ответственность за выполнение домашних обязанностей; способность самостоятельно совершать выбор путей и способов использования свободного времени, в том числе духовно и культурно обогащающих личность; умение связной речи и выражать свои мысли публично; умение взаимодействовать в группе при решении различных задач.

Одним из средств развития ключевых компетентностей создания условий для социализации младших школьников в программе «Школа юного экономиста» является проектная технология как способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу положена направленность проекта на результат, полученный при решении проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Проект всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Проект предполагает определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Умение самостоятельно или в процессе взаимодействия в группе находить выход из проблемных ситуаций, смоделированных педагогом на занятиях по экономике и соответствующих реальным жизненным ситуациям, также способствует развитию ключевых компетентностей и успешной самореализации младших школьников.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей 6,5 -13 лет. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий. Прием и добор детей в объединение на добровольной основе без конкурсного отбора. Количественный состав детского объединения 20 человек.

Время реализации программы – 1 год. Трудоемкость – 68 ч. Периодичность занятий – 2 часа 1 раз в неделю.

Формы занятий: Все содержание программы «Копилочка» реализуется по утвержденному расписанию во время очных занятий. При необходимости – посредством дистанционных занятий. Выбор данной формы занятий позволит: увеличить охват обучающихся; обучать детей с ОВЗ; обучать детей, находящихся в отдаленности от организации дополнительного образования. А так же сопутствующие формы занятий: деловая игра, мастерская общения, практическая работа, круглый стол, дискуссия, проектная деятельность, практикум, интеллектуальный марафон и другие.

Цель программы: формирование познавательных способностей обучающихся через изучение основ финансовой грамотности.

Задачи программы:

- развить интеллектуальные, коммуникативные способности личности;
- развить уровень самостоятельности и грамотности детей при нахождении выхода из проблемных ситуаций, возникающих в реальной повседневной жизни;

- сформировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и уважительное отношение к труду.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

проявляют ответственное отношение к учению;
освоят опыт участия в социально значимом труде;
проявляют готовность к самообразованию и саморазвитию;
проявляют позитивную моральную самооценку.

Метапредметные универсальные учебные действия

смогут работать с источниками информации: находить, отбирать информацию;
смогут устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение;
смогут работать в группе, устанавливать рабочие отношения, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
смогут грамотно высказать свою точку зрения, приводя аргументы; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
смогут определять проблемные ситуации, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять пути решения проблемы, прогнозировать результат.

По направленности программы:

проявляют уважительное отношение к труду;
смогут сделать выбор и его обосновать;
смогут применять полученные знания в реальной жизни;
умение самостоятельно принимать решения;
смогут самостоятельно организовать свое время и труд;
освоят опыт правильного отношения к деньгам, как предмету жизненной необходимости.

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	часы
1	Потребности и возможности	16
1.1	Введение. Что такое семья?	1
1.2	Обязанности членов семьи.	1
1.3	Что такое отдых и для чего он нужен.	1
1.4	Слова «хочу» и «надо».	1
1.5	«Хочу» и «надо» - делаю выбор.	2
1.6	Возможности удовлетворения потребностей.	1
1.7	Ограниченность ресурсов.	2
1.8	Выбор.	2
1.9	Профессии людей.	2
1.10	Разработка и защита индивидуального проекта «Моя семья –это...».	3
2	Деньги.	14
2.1	Что такое деньги, и их происхождение.	2
2.2	Зачем нужны деньги?	2
2.3	Потребности людей в деньгах.	2
2.4	Деньги в твоей семье.	2
2.5	Как и где хранят деньги?	2
2.6	Деньги в разных странах.	2
2.7	Что узнали о деньгах?	2
3	Доходы и расходы.	16
3.1	Доходы семьи.	2
3.2	Твой вклад в доходы семьи.	2
3.3	Доходы и расходы предприятий и государства.	2
3.4	Расходы семьи.	2

3.5	Что такое бюджет?	2
3.6	Что значит экономить?	2
3.7	Как вести учёт доходов и расходов?	2
3.8	Разработка и защита проекта «Карманные деньги».	2
4	Покупатель и продавец.	18
4.1	Покупатель и продавец.	2
4.2	Где покупают товары?	2
4.3	Почему цены разные?	2
4.4	Конкуренция.	2
4.5	Мы идем за покупками.	2
4.6	Игра «Магазин».	2
4.7	Игра «Аукцион».	2
4.8	Игра «Супермаркет».	2
4.9	Итоговая игра «Экономическое поле чудес».	2
5	Социально-значимая деятельность.	4
5.1	Посвящение в кружковцы	2
5.2	Игровой калейдоскоп	2
	ИТОГО:	68

Содержание программы

1. ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ. (16ч.)

1.1 Введение. Что такое семья? 1 ч. Инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательной программой. Ролевая игра по группам «Семья». Ребус. Рисунок «Моя семья». Виды деятельности детей (ВДД): коллективно обсуждают правила и нормы взаимоотношений на занятиях, делают выводы, отгадывают, отвечают на вопросы, рисуют. Подведение итогов.

1.2 Обязанности членов семьи. 1 ч. Дискуссия. «Кто, чем занимается в семье?». Соотнести рисунки и фразы. Упражнение в группах «Моя семья». Работа в группах одного возраста. Коллективная изобразительная деятельность «Предметы домашнего обихода семьи Ивановых». ВДД: включаются в дискуссию, высказывают свое мнение, учатся распределять обязанности в семье, делают выводы, рисуют. Подведение итогов.

1.3 Что такое отдых и для чего он нужен. 1 ч. Дискуссия «Отдых – это смена вида деятельности. Какой отдых полезнее». Имитационная игра «Пикник». ВДД: включаются в дискуссию, высказывают свое мнение, учатся организовывать пикник, рисуют, делают выводы. Входная диагностика. Рефлексия.

1.4 Слова «Хочу» и «надо». 1 ч. Деловая игра «Потребности – то, что человек хочет иметь в жизни». Упражнение «Хочу и надо». Работа с иллюстрацией. Потребности бывают физиологические, материальные и духовные. Назови предметы одним словом. ВДД: работают с понятиями, обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, рисуют, делают выводы. Рефлексия.

1.5 «Хочу» и «надо» - делаю выбор. 2 ч. Деловая игра «Выбор - действия по отбору решения из множества возможных вариантов. Цена выбора». Ребус. Игра «Сигнальщики». Решение экономических задач. Имитационное упражнение «Отправляемся в путешествие». С какими ограничениями мы сталкиваемся. Работа с пословицами. Групповая работа «Ресурсы природные и экономические». ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические задачи, планируют путешествие. Рефлексия.

1.6 Возможности удовлетворения потребностей. 1 ч. Деловая игра «Потребности, ресурсы, экономика». Решение экономических задач. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические задачи. Рефлексия.

1.7 Ограниченность ресурсов. 2 ч. Круглый стол. Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Жадный Вартан». Решение экономических задач. Работа по сказке Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». Работа над стихотворением А. Барто «Сережа учит уроки». Парная работа. Упражнение «Режим дня». ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические задачи, планируют и составляют режим дня. Рефлексия.

1.8 Выбор. 2 ч. Дискуссия «Выбор и возможные варианты». Решение экономических задач. Имитационная игра «Выгодный вариант». Деловая игра «Виды экономических критериев: быстрее, дешевле, меньший расход ресурсов». Тест «Возможности и потребности». ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические задачи, ищут выгодные варианты. Рефлексия.

1.9 Профессии людей. 2 ч. Деловая игра по группам «Без чего человеку не обойтись». Упражнение «Угадай профессию». Задание «Четвертый лишний». Рисунок «Кем работают мои родители». Упражнение «Назови профессию по предметам». Имитационная игра «Мы работаем в фирме». Викторина «Мир профессий». Работа – это труд людей, требующий физических и умственных затрат. Профессия – занятие человека, требующее специальных знаний и умений. Работа с понятиями. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, называют профессии, распределяют профессии, рисуют, отвечают на вопросы. Рефлексия.

1.10 Разработка и защита индивидуального проекта «Моя семья – это...». 3 ч. Мозговой штурм. Обсуждение идей и выбор лучшей. Работа в группах по разработке проекта. Самостоятельная практическая работа по изготовлению проекта. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, планируют и создают проект. Презентуют проект, делают оценку. Рефлексия.

2. ДЕНЬГИ. (14 ч.)

2.1 Что такое деньги, и их происхождение. 2 ч. Дискуссия с использованием ТСО «Первые деньги». Работа со сказкой В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Работа с пословицей. Имитационная игра «Обмен». Игра «Соотнести названия денег с их изображением». Блиц – викторина. ВДД: включаются в дискуссию, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические ситуации, отвечают на вопросы викторины. Рефлексия.

2.2 Зачем нужны деньги? 2 ч. Круглый стол «Значение денег в современном мире. Благотворительность». Работа со стихотворением. Ребус. Задача. Групповая работа. Ролевая игра «Круговорот денег». Игра «Знатоки цен». ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические ситуации, планируют покупки. Рефлексия.

2.3 Потребности людей в деньгах. 2 ч. Диспут «Какие у людей существуют потребности?» Упражнение «Товар или услуга». Работа со сказкой «Как Хочу деньги тратил». Практикум. Групповая работа «Как тратить деньги. Полезные советы». ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические ситуации, разрабатывают полезные советы. Рефлексия.

2.4 Деньги в твоей семье. 2 ч. Деловая игра «Функции денег. Откуда берутся деньги». «Бюджет моей семьи». Кроссворд. Работа с басней И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». Групповая работа «Решение проблемных ситуаций». Блиц – опрос. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические ситуации, составляют бюджет семьи, отвечают на вопросы. Рефлексия.

2.5 Как и где хранят деньги? 2 ч. Ролевая игра в группах «Семейная экономика». Ребус. Дебаты «Способы хранения денег. Преимущества и недостатки. Заем. Вклад. Кредит». Упражнение «Лишнее слово». Заполни регистрационную карточку. Решение экономических задач. Блиц – опрос. ВДД: решают экономические ситуации, составляют таблицу, обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, заполняют регистрационную карточку. Рефлексия.

2.6 Деньги в разных странах. 2ч. Игра – путешествие. Работа с отрывком из произведения Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены». Дискуссия с использованием ТСО «Валюта. Чековая книжка. Кредитная карта». Групповая работа «Знатоки валют». Игра «Маска откровения» советы, где хранить деньги. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, разрабатывают советы, отвечают на вопросы. Рефлексия.

2.7 Что узнали о деньгах. 2 ч. Экономическая викторина. Экономическая игра по группам «Крестики – нолики». Задачи. Соедини начало и конец пословиц. Замени одним словом. Продолжи высказывания. Работа с ситуациями. Решение экономических задач. Составь рассказ «Если б я был богатым...» ВДД: анализируют, отвечают на вопросы, обсуждают, высказывают свое мнение, решают экономические задачи, разрабатывают игровую валюту. Рефлексия.

3. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ 16ч.

3.1 Доходы семьи. 2 ч. Круглый стол «Труд – основной источник доходов». Создание схемы. Дерево Мудрости. Шарада. Профессиограмма (милиционер – дядя Стёпа, Данила – мастер). Групповая работа. Разбор ситуаций (Про Соловья – разбойника, Репка). Беседа «Источники доходов в семье. Богатство». Индивидуальная работа «Лестница успеха». ВДД: обсуждают, анализируют, высказывают свое мнение, делают выводы, составляют схему, диаграмму, решают экономические ситуации, отвечают на вопросы, разрабатывают свою лестницу успеха. Рефлексия.

3.2 Твой вклад в доходы семьи. 2 ч. Диспут о домашнем труде. Групповая работа. Составление списка основных домашних дел. Таблица «Затраты времени на работу по дому». Дискуссия «Доходы из отходов», «Своими руками». Практическая работа по изготовлению предмета, полезного в быту. Написание письма другу по плану. ВДД: обсуждают, анализируют, высказывают свое мнение, делают выводы, составляют план домашних дел семьи, подсчитывают время на работу, изготавливают поделку, пишут письмо. Рефлексия.

3.3 Доходы и расходы предприятий и государства. 2 ч. Деловая игра «Какие доходы и расходы у государства». Рассказ о предприятиях и профессиях с использованием ТСО Коммерческие и некоммерческие предприятия. Упражнение «Сигнальщики». Решение экономических задач. Деловая игра «Доходы и расходы». Блиц – опрос – работа в группах «Доходы и расходы предприятий и государства». Отрывок из книги И. В. Липсица «Удивительные приключения в стране Экономии». ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические задачи, составляют бюджет предприятия, отвечают на вопросы. Рефлексия.

3.4 Расходы семьи. 2 ч. Занятие – игра. Электронное письмо от Ивашки и Василиска. Работа в группах. Составление таблицы доходов и расходов. Блиц – опрос. Дискуссия «Кто и как помогает сократить расходы в семье». Культурно-образовательное событие «Интеллектуальное казино». ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические ситуации, составляют бюджет семьи, отвечают на вопросы, зарабатывают игровую валюту. Рефлексия.

3.5 Что такое бюджет. 2 ч. Деловая игра «Доходы и расходы». Работа с рассказом И. Шведовой «Бюджет». Ролевая игра «Семейная экономика». Подсчитай бюджет семьи. Распредели последовательность расходов. Задача. Рассортируй записи по графам «доход» и «расход». ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические ситуации и задачи, составляют бюджет семьи, отвечают на вопросы. Подведение итогов.

3.6 Что значит экономить? 2 ч. Интеллектуальная игра по командам. Упражнение «Ограниченный ресурс». Игра «Человек в маске». «Составь слова». Экономика – ведение хозяйства по правилам. Семейное, личное, государственное хозяйство. Что экономить, а что беречь? Расчетливость и расточительность. Бережливость и скупость. Работа со стихотворением. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают

выводы, решают экономические ситуации, составляют экономические слова, отвечают на вопросы. Рефлексия.

3.7 Как вести учёт доходов и расходов? 2 ч. Деловая игра «Экономист». Групповая работа. Решение экономических ситуаций. Бюджет. Интеллектуальный марафон. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, делают выводы, решают экономические ситуации, составляют бюджет, отвечают на вопросы. Рефлексия.

3.8 Разработка и защита проекта «Карманные деньги». 2 ч. Проектная деятельность. Групповое взаимодействие по созданию проекта. Тестирование по разделу. ВДД: разрабатывают проект, его защищают и делают взаимооценку, выполняют тест. Групповая рефлексия.

4. ПОКУПАТЕЛЬ И ПРОДАВЕЦ. 18 ч.

4.1 Покупатель и продавец 2 ч. Деловая игра. Разбор ситуаций. Групповая работа Составление инструкции покупателя. Работа с поговорками. Кроссворд. Задачи. Игра «Магазин». Загадки. Ролевая игра «Продавец и покупатель». Товар – продукт труда, предназначенный для продажи или обмена. Услуга - это работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей, работа по обслуживанию человека. Где оказывают услуги, а где можно приобрести товары. Экскурсии на малые предприятия поселка, оказывающие различные услуги для населения (ООО «Тепловик», ООО «Жилищник», салон-красоты «Клеопатра», ателье «Зигзаг» и др. Общественные услуги. Правительство. Игра «День зарплаты». Анаграмма. Групповая работа «Составление правил поведения в магазине». Игра «Угадай профессию». Решение экономических задач. Кроссворд. Места торговли. Беседа «Почему цены разные?» Цена. Ребус. Круглый стол «От чего зависит цена?». Дорого и дешево. Игра «Магазин». Вставь буквы. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, решают экономические задачи, разрабатывают инструкцию покупателя, разрабатывают правила поведения в магазине, отвечают на вопросы. Рефлексия.

4.2 Где покупают товары? 2 ч. Экскурсия в магазин. Изготовление мини – проекта «Реклама». Диспут «Типы магазинов». Кроссворд. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, разрабатывают мини-проект. Подведение итогов.

4.3 Почему цены разные? 2 ч. Интеллектуальная игра «Вопросы – ответы», касающиеся закономерностей при установлении цен. Конкурс «Кто больше составит предложений с экономическими терминами». Диспут «Цена товара». Игра «Ценообразование». Упаковка – это материал, в котором хранят, перевозят, покупают товары. Требования к упаковке. Игра «Экспертиза». Творческая работа «Эскиз упаковки». Творческая работа «Реклама». Презентация работ. ВДД: обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, разрабатывают эскиз упаковки, сочиняют рекламу товара, презентуют работу. Рефлексия.

4.4 Конкуренция. 2 ч. Деловая игра. Работа с текстом И. Шведовой «Конкуренция», с мультфильмом «Как мужик корову продавал». Работа с пословицей. Творческое задание «Чья упаковка лучше?». Творческое задание «Реклама». Имитационное упражнение «Рекламные агенты и покупатели». ВДД: смотрят, обсуждают, анализируют, высказывают свое мнение, делают выводы, решают экономические ситуации, составляют рекламу товара или услуги, оценивают работу. Групповая рефлексия.

4.5 Мы идём за покупками. 2ч. Практикум. Работа в группах одного возраста. «Магазин вежливых слов». Задачи с экономическим содержанием на вычисление стоимости покупок, величины сдачи. Работа в группах. Профессии в загадках. Кроссворд. Диспут о профессиях. ВДД: решают экономические задачи, обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы, составляют список вежливых слов, разрабатывают кроссворд. Рефлексия.

4.6 Игра «Магазин». 2 ч. Имитационная игра «Магазин». Коллективное взаимодействие. ВДД: планируют, распределяют роли, продают и покупают товары за игровую валюту. Рефлексия.

4.7 Игра «Аукцион». 2 ч. Ролевая игра. Все участники получают кредит у «банкира» первоначальный капитал в виде краткосрочного кредита по 30% годовых (до конца аукциона) в размере 1000 монет. Это значит, что в конце игры каждый должен вернуть в банк 1300 монет. Каждый участник получает деньги – 1000 монет и номер участника. Только имея такой номер, ученик может претендовать на лот. Лоты – это вопросы. Если ученик отвечает правильно, то получает доход. ВДД: считают, обсуждают, высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы. Подведение итогов.

4.8 Игра «Супермаркет». 2 ч. Имитационная игра. Коллективное взаимодействие. ВДД: планируют, распределяют роли, продают и покупают товары за игровую валюту. Рефлексия.

4.9 Итоговая игра «Экономическое поле чудес». 2 ч. Игра «Поле чудес». ВДД: отгадывают экономические термины, участвуют в викторине, отвечая на экономические вопросы, высказывают свое мнение на ситуации экономического содержания, анализируют иллюстрации и делают выводы. Групповая рефлексия.

5. Социально-значимая деятельность. 4 ч. Культурно-досуговые мероприятия на сплочение коллектива.

5.1 Посвящение в кружковцы. 2 ч. Игровая мастерская. Коллективная игровая деятельность. Обсуждение правил игрового общения. Конкурсные испытания. Игры на сплочение коллектива «Скала», «Карабас», «Машина». Чаепитие. Групповая рефлексия: «Правила учреждения».

5.2 Игровой калейдоскоп. 2 ч. Культурно-образовательное событие. Коллективная игровая деятельность. Обсуждение правил игрового общения. Взаимообучение любимым играм. Придумывают правила коллективной игры. Игра-тренинг «Путаница», «Солнышко», «Апельсиновая гонка», «Человек – человеку». Чаепитие. Упражнение «Комплименты». Групповая рефлексия: «Какие игры нас развивают?»

Контрольно-оценочные средства

Способом определения результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце учебного года на основе контрольных опросов, педагогического наблюдения и диагностических методик оценивания и определения уровня достижения планируемых результатов. Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы по разделам и по годам обучения служат итоговые учебные занятия.

<i>критерии</i>	<i>показатели</i>	<i>бал лы</i>	<i>Инструментарий, оценочные процедуры</i>
<i>личностные</i>			
проявляют ответственное отношение к учению	Всегда ответственно относится к учению.	3	Педагогическое наблюдение, собеседование
	Не всегда ответственно относится к учению	2	
	Не ответственно относится к учению.	1	
<i>метапредметные</i>			
смогут работать с источниками информации: находить, отбирать информацию	Умеет находить и подбирать нужную информацию.	3	Педагогическое наблюдение, доклад
	Умеет находить, но не всегда подбирает нужную информацию.	2	
	Не умеет находить и подбирать	1	

	нужную информацию.		
по направленности программы			
проявляют уважительное отношение к труду	Всегда уважительно относится к труду.	3	Педагогическое наблюдение, деловая игра
	Не всегда уважительно относится к труду.	2	
	Не уважительно относится к труду.	1	
смогут сделать выбор и его обосновать	Самостоятельно умеет делать выбор и его обосновать.	3	Контрольный опрос, творческое задание
	Умеет делать выбор, но не всегда его обосновывает.	2	
	Не умеет делать выбор.	1	

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. таб. 1), проведение диагностики уровня развития способности детей взаимодействовать в группе при решении поставленной задачи (см. Приложение 1), отслеживание уровня адаптации детей к условиям современной действительности (Приложение 2).

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл

6. Активность и самостоятельность

Высокий (3 балла): высокий уровень самостоятельности, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний (2 балла): работает самостоятельно, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий (1 балл): низкий уровень самостоятельности, нет желания общаться в коллективе.

Таблица 1

Ф.И. возраст	Стартовый (сентябрь)		Промежуточный (январь)		Итоговый (май)	
	1	2	1	2	1	2

КИМ итоговой аттестации воспитанника

Выберите правильный ответ

Вариант 1

1. Что такое экономика?

- А) любая деятельность связана с капиталом.
- Б) любая деятельность связана с обеспечением себя.
- В) наука ведения хозяйства по правилам.

2. К факторам производства **не** относиться.

- А) труд
- Б) капитал
- В) земля
- Г) предпринимательство
- Д) производство.

3. Заработная плата – это

- А) вознаграждение за труд
 Б) деньги
 В) получка
 4. Прибыль – это
 А) конечный результат любой деятельности
 Б) доход
 В) деньги.
 5. Сколько экономик у нас в стране
 А) 1, Б) 2, В) 3, Г) 4
 6. Перечислите виды собственности _____, _____, _____
 7. Какая главная собственность _____

Тест по экономике

Вариант 2

1. Что такое предпринимательская деятельность?
 А) любая деятельность, направленная на получение прибыли.
 Б) любая деятельность, направленная на обеспечения себя.
 В) любая деятельность, направленная на получение работы
 2. Что у нас преобладает на рынке
 А) Спрос Б) предложение В) все
 3. Назовите основные факторы производства _____, _____, _____, _____, _____.
 4. Частная собственность
 А) Заводы, машины, квартира
 Б) Детсад, школа
 В) Колледж, музей
 5. К видам предпринимательской деятельности **не** относиться.
 А) Товар Б) услуги В) Банки
 6. Чем различается фирма от предприятия.
 А) Занимается одним видом деятельности
 Б) Занимается несколькими видами деятельности
 В) Находится в разных места

Ответы:

1 вариант 2 вариант

- 1 – Б 1 – А
 2 – Д 2 – Б
 3 – А 3 – труд, зем, капит, предприн.
 4 – А 4 – А
 5 – Г 5 – В
 6 – госуд, част, муницип 6 – част 7 -В

Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Помещение (просторный кабинет) -1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1	Стол педагога	1
2	Столы ученические	8
3	стул	15

Оборудование

1	Компьютер с выходом в Интернет	1
2	программное обеспечение Windows	1
3	мультимедийное оборудование	1
4	флеш-накопитель 2 Гб	1

5	АИС Навигатор: https://админка55.навигатор.дети/admin/#remote_edu_rooms https://p55.навигатор.дети/	1
---	--	---

Информационно-образовательные ресурсы

ссылка	описание
https://my.mail.ru/inbox/martynov_petr/video/15542/15551.html	Видео фрагменты сказки «Федорино горе».
https://my.mail.ru/mail/tatjana-130479/video/_myvideo/7.html	Сказка «Как мужик корову на рынке продавал».
https://my.mail.ru/mail/455sa455/video/43/2763.html	Сказка «Нехочуха».
https://www.youtube.com/watch?v=WpunuiikbkY	Сказка «Муха – цокотуха».
http://lib.ulstu.ru/docs/downloads/econom.PDF	Электронные библиотеки по курсу экономики.
https://bigenc.ru/section/economics	Большая электронная энциклопедия - мультимедиа-энциклопедии.
https://infourok.ru/uchebnometodicheskiy-kompleks-ekonomika-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-3441922.html https://multiurok.ru/files/dopolnitel-naia-obshchierazvivaiushchaia-progh-24.html https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovniya-po-ekonomike-1513276.html https://www.maam.ru/detskisad/rebyonok-i-yekonomika-formirovanie-finansovo-yekonomicheskoi-gramotnosti-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html https://fincult.info/article/chto-chitat-detyam-luchshie-obuchayushchie-knigi-pro-dengi-i-ekonomiku/	Курсы и программы по экономике

Учебно-методическое обеспечение

раздел	условия
Потребности и возможности Деньги. Доходы и расходы. Покупатель и продавец Труд Собственность Домашнее хозяйство Школьное хозяйство	Советы начинающему экономисту. Творческие задания для экономистов. Упражнения и задания по экономике. Упражнения на развитие логики. Методическое пособие «Игры на взаимодействие и сплочение коллектива». Методическое пособие «Развитие творческого мышления учащихся». Тетрадь творческих заданий по экономике для детей. Сасовой И.А. Сборник задач по экономике для начальной школы.

Местное хозяйство Управление местным хозяйством Мир труда и профессий Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (экономические проекты)	Презентация «Домашнее хозяйство». Презентация «Собственность». Презентация «История появления денег». Презентация «Фирма». Презентация «Экономическое проектирование». Презентация «Занимательная экономика». Презентация «Предпринимательство». Презентация «Мир профессий». Презентация «Мой край». Презентация «Бюджет».
---	--

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
2. Устав МБОУ «Максимовская СОШ», 2016.

Основная и дополнительная литература

1. Андреева М.Г. Школа педагогической ориентации.- Ярославль, 2019. –9с.
2. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум. – М.: Владивосток, 2017. – 190с.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. Петрушинского В.В. –
4. Воронина М.М. Школа юного экономиста.- Волгоград: Учитель, 2019.-312с. М.: Новая школа, 2018. – 190с.
5. Калейдоскоп возможных форм работы с детьми. Диагностика воспитательного процесса.// Классный руководитель. - 2020. -№4. – С.68-106
6. Никитина Н.Н. Технологии организации коллективного взаимодействия школьников // Классный руководитель. – 2017. -№2. – С. 68-82
7. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Кар, 2018.
8. Программа «Играем вместе» // Бюллетень программно –методических материалов для учреждений дополнительного образования детей.- 2020.- №4. –С. 10-14.
9. Сасова И.А. Экономика – 3: пособие для учителя.-М.: Вита-пресс, 2017.
10. Сасова И.А. Экономика – 3: пособие для учителя.-М.: Вита-пресс, 2019.
11. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018. – 110с.
12. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2018. – 176с.
13. Смирнова Т. В. Методические рекомендации в помощь учителю экономики:2-3 классы.-М., 2019.
14. Смирнова Е.В. Первые шаги к рынку: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня.- М.: «Владос», 2020.
15. Смирнова Т.В. Путешествие в компании Белки и ее друзей: задачник-рабочая тетрадь по экономике: 2-3 классы.- Самара: «Федоров», 2019.

Литература для детей и родителей

1. Евлеменова Г.М., Меньшикова О.И. Детский экономический Словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. - М.: Просвещение, 2018.

2. Лашов Б.В., Соколов О. В. Краткий экономический словарь школьника. - М.: Просвещение, 2019.
3. Остер Г. Задачник. Ненаглядное пособие по математике. - Тверь, 2017.
4. Успенский Э. Собрание сочинений. - Санкт - Петербург, 2020.
5. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых. Экономика. - М.: 2018.
6. Воронина М. М. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2019.

Интернет источники:

1. Книги для детей и подростков про деньги и экономику:
<https://fincult.info/article/chto-chitat-detyam-luchshie-obuchayushchie-knigi-pro-dengi-i-ekonomiku/>
2. Семинар – практикум для педагогов по финансово-экономическому воспитанию детей старшего школьного возраста: <https://www.maam.ru/detskijasad/rebyonok-i-yekonomika-formirovanie-finansovo-yekonomicheskoi-gramotnosti-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Образовательная программа объединения дополнительного образования «Основы экономики» (программа рассчитана на детей 15 - 17 лет)
<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovniya-po-ekonomike-1513276.html>
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономическая теория и прикладная экономика»
<https://multiurok.ru/files/dopolnitel-naia-obshchierazvivaiushchaia-progh-24.html>

Диагностика уровня развития способности детей взаимодействовать в группе при решении поставленной задачи

- | | | | |
|--|----|--------|-----|
| 1. Я активно участвую в работе команды при выполнении задания. | Да | Иногда | Нет |
| 2. Я умею слушать членов своей команды. | Да | Иногда | Нет |
| 3. Я чувствую, когда надо говорить, а когда слушать. | Да | Иногда | Нет |
| 4. При решении задачи ребята учитывают мое мнение. | Да | Иногда | Нет |
| 5. Я не обижаюсь, если мое мнение члены команды считают ошибочным. | Да | Иногда | Нет |
| 6. В конфликтной ситуации при выполнении задания я проявляю сдержанность. | Да | Иногда | Нет |
| 7. Я понимаю свои обязанности в команде при решении задания и выполняю их. | Да | Иногда | Нет |
| 8. Меня уважают члены команды. | Да | Иногда | Нет |
| 9. Я уважаю членов своей команды. | Да | Иногда | Нет |
| 10. Я стараюсь помогать членам своей команды. | Да | Иногда | Нет |
| 11. Я считаю, что хорошие взаимоотношения зависят от всех членов команды. | Да | Иногда | Нет |
| 12. Мы не ругаемся во время выполнения задания. | Да | Иногда | Нет |
| 13. Мы стараемся быть внимательными друг к другу. | Да | Иногда | Нет |
| 14. Наша команда всегда выполняет задания быстро и правильно. | Да | Иногда | Нет |

Обработка и интерпретация результатов

«Да» – 3 балла.
«Иногда» – 2 балла.

«Нет» – 1 балл.

35 – 42 балла – высокий уровень.

25 – 34 балла – средний уровень.

14 – 24 балла – низкий уровень.

Приложение 2

Анкета для родителей

Уровень адаптации детей к условиям современной действительности

1. Мой ребенок умеет делать обоснованный выбор (в магазине, дома, в школе).

Да Иногда Нет

2. Мой ребенок знает свои обязанности по дому и выполняет их самостоятельно, без напоминаний.

Да Иногда Нет

3. Мой ребенок осознанно экономит электроэнергию, воду, газ и другие энергетические ресурсы.

Да Иногда Нет

4. Мой ребенок бережно относится к домашнему имуществу, одежде.

Да Иногда Нет

5. Мой ребенок бережно относится к чужому имуществу.

Да Иногда Нет

6. Мой ребенок активно помогает членам семьи в ведении домашнего хозяйства.

Да Иногда Нет

7. Мой ребенок ценит чужой труд.

Да Иногда Нет

8. Мой ребенок соблюдает режим, успевая выполнить домашнее задание, обязанности по дому и отдохнуть.

Да Иногда Нет

9. Мой ребенок понимает, как формируется бюджет семьи, и озвучивает свои желания в соответствии с возможностями семьи.

Да Иногда Нет

Обработка и интерпретация результатов

«Да» – 3 балла.

«Иногда» – 2 балла.

«Нет» – 1 балл.

22 – 27 балла – высокий уровень.

16 – 21 балла – средний уровень.

9 – 15 балла – низкий уровень.

МБОУ «Максимовская СОШ»
Список обучающихся в дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Копилочка»
2025-2026 уч. год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	дата рождения	класс
8	Байжанова Айлана Азаматовна	04.08.2018	1
2	Большедворова Яна Андреевна	26.12.2017	2
3	Вархлусёв Дмитрий Сергеевич	13.01.2018	2
5	Демидов Дмитрий Сергеевич	25.09.2015	2
1	Демидов Сергей Сергеевич	01.05.2018	1
6	Исатченко Маргарита Юрьевна	04.10.2017	2
7	Кани Анатолий Александрович	28.04.2017	1
9	Кувшинова Юлия Антоновна	11.07.2017	2
10	Кузьменко Андрей Дмитриевич	13.09.2016	2
11	Кузьменко Мария Дмитриевна	02.08.2014	4
4	Ляховская Елена Максимовна	31.10.2018	1
12	Мех Иван Петрович	15.10.2014	4
14	Миллер Иван Анатольевич	17.04.2017	1
15	Миллер София Алексеевна	23.09.2014	4
16	Мицих Сергей Иванович	27.07.2017	2
17	Овчаренко Степан Анатольевич	27.06.2016	2
18	Рсаева Сара Руслановна	23.10.2017	2
13	Рузиев Амар Бобурович	27.07.2018	1
20	Сахнова Валерия Дмитриевна	24.10.2017	2
19	Чакаберия Илья Антонович	26.05.2018	1

Руководитель программы

_____ /А.Н. Макарова